

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КГБОУ «Минусинская школа №8»
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
КГБОУ «Минусинская школа №8»
_____ Бушмакин Д.С.

Отчет
о результатах самообследования
Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
«Минусинская школа №8»
за 2023 год

г. Минусинск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа №8» (КГБОУ «Минусинская школа №8»)
Руководитель	Бушмакин Дмитрий Сергеевич
Адрес организации	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, 72
Телефон, факс	8(39132) 4-05-73, 4-01-52, 8(39132) 4-05-73
Адрес электронной почты	shkola8min@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	30.09.1962
Лицензия	серия 24Л01 №0002954, от 20 февраля 2019 года

Основным видом деятельности КГБОУ «Минусинская школа № 8» (далее – Школа) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАООП УО 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, а также рядом с лесной зоной.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Попечительский совет	Содействует: <ul style="list-style-type: none"> - в создании оптимальных условий образовательного процесса организации; - реализации программы развития Школы; - внедрению инноваций, проведению экспертной оценки экспериментальной и инновационной деятельности школы; - организации конкурсов, соревнований, смотров и других массовых внеклассных мероприятий.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений (магистральных направлений)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

- образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы соответствуют Уставу КГБОУ «Минусинская школа №8». Основные формы координации деятельности: календарный учебный график, план работы школы; план ВШК, план методической работы; план воспитательной работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений (магистральных направлений) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ.:

- знание: качество и объективность;
- воспитание;
- творчество;
- профориентация;
- здоровье;
- школьные команды;
- образовательное пространство.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
- Федеральной программы воспитания.
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1(доп.), 1-х и 2-4 классов ориентированы на пятилетний нормативный срок обучения, 5-9 классов на пятилетний нормативный срок освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

Наименование общеобразовательных программ	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность			Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Сроки освоения
	Форма получения образования				
	в очной форме (кол-во обучающихся)	в форме обучения на дому (кол-во обучающихся)	в форме семейного образования (кол-во обучающихся)		
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	110	9	0	1(доп.) 1 класс – 9 класс (10 лет)	
АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	1	0	0	1(доп.) 1 класс – 9 класс (11 лет)	
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	118	24	0	1 класс – 9 класс (12 лет)	

Итого	229	33	0
--------------	------------	-----------	----------

В 2023 году в Школе обучались 229 учеников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применялся ФГОС УО (1 половина 2023 года), введен ФАООП УО ИН с 1.09.2023г. (2 половина 2023 года).

В 1(доп.) 1 классах -4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является основной базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также умения и навыки по трудовому обучению.

Обучающиеся 9-х классов получают до профессиональной подготовки через уроки профессионально трудового обучения (столярное, слесарное, штукатурно-малярное, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала и швейное дело). Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Учебный план Школы составлен на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный;

2 этап - V - IX классы;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами, по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и речи. Адаптированная образовательная программа школы и учебные планы направлены на выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его имеющихся возможностей и способностей.

Цели и задачи реализации программ конкретизированы, отражают образовательные уровни.

Переход на ФАООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026). Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы по внедрению ФАООП УО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на ФАООП УО реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ФАООП УО. В соответствии с ФАООП УО Школа разработала и утвердила на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1):

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), (далее - АООП).

Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены для 1-4 классов, включая дополнительный класс, 5 -9 классов. Определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Школой созданы специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года КГБОУ «Минусинская школа № 8» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции информационной безопасности детей, был разработан план, который включал на постоянной основе просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, предназначенных для родителей (законных представителей), педагогов школы, занятых обучением и воспитанием несовершеннолетних, организации их досуга. Руководителями магистральных направлений предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы Школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023 году количество педагогических работников, родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, увеличилось на 15%; количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по вопросам информационной безопасности увеличилось на 11 %.

Применение ЭОР и ЦОР

Формирования цифровой образовательной среды в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на сегодняшний день актуальна. Процесс образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является более перспективным с внедрением модели информационной среды в цифровом образовательном пространстве школы. Цифровой ресурс способствует достижению конечной цели обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальными нарушениями- преодолению его социальной недостаточности, максимально возможным его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно. В школе в 2023 году приобретено специальное оборудование с соответствующим программным обеспечением, которое отвечает требованиям коррекционной направленности школы, компьютеры с выходом в Интернет-пространство, интерактивные доски и другое, для предоставления условия полноценного вовлечения детей в образовательный процесс. Для упрощения системы взаимодействия педагога и родителя используется технические, информационные, аудиовизуальные средства, основанные на применении современных компьютерных средств. В режиме реального времени в запланированном порядке с утвержденными темами и формами коммуникации

осуществляется связь с педагогом-предметником, педагогом- психологом, классным руководителем, социальным педагогом и другими специалистами.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее- ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса. В систему зарегистрировались и приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО 100% педагогических работников школы.

В рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы с доступом для учителей, родителей, обучающихся;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн- коммуникацию пользователей, включая чаты и видео конференции, в том числе посредством иных информационных систем.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность предоставляет возможность обучающимся самореализоваться в полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация внеурочной деятельности является неотъемлемым компонентом адаптированной основной образовательной программы школы и предусматривает реализацию двух направлений: коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия. Воспитательная работа, реализуемая педагогами и узкими специалистами в данном направлении, реализуется в рамках обязательных коррекционных курсов:

Логопедические занятия (фронтальные и индивидуальные), психокоррекционные занятия, ритмика - АООП (ФАООП вариант 1);

Сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие альтернативная и дополнительная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия – АООП (ФАООП вариант 2);

Формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально- бытовая, развитие познавательной деятельности - АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). формируется из часов,

необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Общеразвивающие занятия.

Воспитательная работа данного направления реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Организация общеразвивающих занятий предполагает решение следующих задач:

- объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей;
- формирование социально значимых формы поведения через создание в детских объединениях традиций;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления:

- спортивно-оздоровительная,
- проектная,
- художественно-эстетическая творческая,
- коммуникативная,
- реабилитационная деятельность,
- «учение с увлечением»,
- «разговоры о важном»,
- «деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни и углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью («Движение есть жизнь!», «Здоровейка!»).

Проектная деятельность направлена на: - развитие познавательной активности и интереса к изучению истории школы, формирование умения работать с разными источниками информации («Время. События. Люди»); - расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине» («История родного края»); - расширение и уточнение знаний о городах России, истории их возникновения; развитие познавательной активности и интереса к культуре, традициям городов России; воспитание чувства патриотизма («Знаменитые города России»); - формирование социально значимых

бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности («Я умею, я могу...»). Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность направлена на: - расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, общения («Час общения», «Живое слово», «Тропинка к своему Я», «Путь к успеху»); - развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и асситивных технологий в коммуникативных целях («Вверх по лестнице общения»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к различным видам изобразительной деятельности, расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; развитие интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации («Мир живописи», «Путешествие в сказку», «Территория творчества»).

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («С миру по нитке», «Юные исследователи», «Юный натуралист», «Я изучаю растение», «Думаем, делаем, творим»).

Реабилитационная (реабилитационная) деятельность направлена: - на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитие уверенности в себе и умения вступать в общение с другими людьми, понимать свою ценность, научиться справляться со стрессом и конфликтами, уважительно относиться к окружающим («Культура общения», «Я и мир вокруг меня», «Учусь, играя»).

Курс занятий «Разговоры о важном» направлен на: - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту предусматривает формирование у обучающихся: - умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне; - знаний, умений и навыков бытового труда; - представления о чистоте и порядке в помещении, на пришкольной (придворовой) территории; - представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта; - социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия, а также отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы; воспитание

позитивных качеств личности и уважительного отношения к труду людей («Я сумею, я смогу», «Развивай-ка», «Ищу работу»).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Таблица 3. Направления внеурочной деятельности в 1-9 классах

Направления	Классы
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия)	
Сенсорное развитие	
Вариант 1	Вариант 2
1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)	
Предметно-практические действия	
Вариант 1	Вариант 2
1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)	
Двигательное развитие	
Вариант 1	Вариант 2
1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)	
Альтернативная и дополнительная коммуникация	
Вариант 1	Вариант 2
1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)	
Коррекционно-развивающие занятия	
Вариант 1	Вариант 2
1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)	
Логопедические занятия	
Вариант 1	Вариант 2
1а,1б, 3а,5а, 5 в, 6а,7а,7б,9а, 9б	
Ритмика	
Вариант 1	Вариант 2
1а,1б, 3а,5а, 5 в, 6а,7а,7б,9а, 9б	
Психокоррекционные занятия	
Вариант 1	Вариант 2
1а,1б, 3а,5а, 5 в,6а,7а,7б,9а, 9б	
Общеразвивающие занятия.	

Спортивно-оздоровительная деятельность:		
"Движение есть жизнь"	5а,6а,7а,7б, 9а, 9б	1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)
"Здоровейка"	1а,1б, 3а	
Проектная деятельность:		
"История родного края"	5а, 5 в,6а	1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)
"Веселый огород"	1а,1б, 3а	
"Знаменитые города России"	9 а,9 б	
"Время события, люди"	7 а,7 б	
Учение с увлечением:		
"С миру по нитке"	9 а,9 б	
"Думаем, делаем, творим"	1а,1б, 3а	
"Юные исследователи"	6 а	
"Я изучаю растения"	7 а,7 б	
"Юный натуралист"	5 а, 5 в	
Художественно-эстетическая творческая деятельность:		
"Путешествие в сказку"	5а, 5 в,6а,7а,7б, 9 а,9 б	1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)
"Территория творчества"	1а,1б, 3а	
Коммуникативная деятельность:		
"Час общения"	9 а,9 б	
"Тропинка к своему Я"	1а,1б, 3а	
"Живое слово."	5а, 5в, 6а,7а,7б	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту:		
"Я сумею, я смогу"	5а,5 в,6а,7а,7б	
"Развивай-ка"	1а,1б, 3а	
"Ищу работу"	9 а,9 б	
Реабилитационная деятельность		
		1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)

Разговоры о важном.	
1а,1б, 3а,5а,5в, 6а,7а,7б, 9а, 9б	1 "в", 2 "а", 3-4 "а" класс-комплект,3-4 "б" класс-комплект, 5 "б",6 "б",6-7 класс-комплект,7-8 класс-комплект, 8 "а" (1 год обучения),9 "в" (2 год обучения)

Анализ взаимодействия КГБОУ «Минусинская школа №8» с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 100% внеурочной деятельности реализуется в школе.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом АООП (ФАООП вариант 1,2); АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023 года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

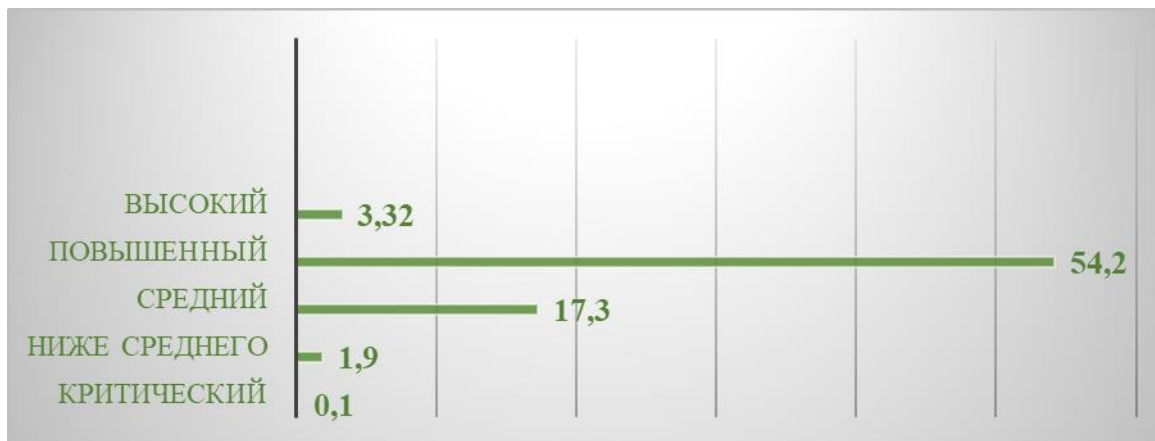
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы

профилактики (ОДН, КГБУ СО Центр семьи “Минусинский”, ГИБДД МО МВД России “Минусинский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят три педагога-психолога, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом наблюдается стабильная положительная динамика социально-педагогической направленности по работе с обучающимися категории «группы риска» и «СОП» (оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на учете в КДН и ЗП) с 2020г. по 2023г.: из общего количества обучающихся (215 чел.) состоящих на профилактическом учете снизилось от 4,1% до 3,2%.

Отмечаются положительные результаты межведомственной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН (МО МВД России «Минусинский») и внутришкольном учете (ВШУ): снизилось число обучающихся, состоящих на учете ОДН с 2,7% до 1,8 %; ВШУ – с 2,4% до 1,4%.

В школе функционирует Служба медиации. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики

лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с КГБУ «Минусинское лесничество» - проведено 6 занятий с обучающимися 3-7 классов.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа частично реализуется в начальной школе. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе школы проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Доброделы», Родительского совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Я сумею, я смогу», «Развивай-ка», «Ищу работу», для учащихся 1 (доп.), 1-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Минусинском сельскохозяйственном колледже;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения г. Минусинска», педагогами-психологами.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем. Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Модули рабочей Программы воспитания

Данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Вся работа школы за 2023 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

В течение года Программа воспитания реализовывалась через инвариантный **модуль «Школьный урок»**.

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, учителя использовали различные приемы.

Все приёмы на уроке направлены на достижение воспитательных целей и задач урока. Основные формы деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, игры. Учителя-предметники отмечают, что данные формы наиболее эффективны в работе с детьми, которые требуют особого педагогического внимания.

Данная работа способствовала:

- установлению взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными усилиями;

- организации на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе на разных уровнях познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1 сентября проведен Единый кл. час «Моя Родина – Россия», Всероссийский открытый урок «ОБЖ», в течение года были проведены: Урок здоровья, урок приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Единый кл. час «Противодействия жестокому обращению с детьми», Урок Мужества «Дорога жизни» блокадного Ленинграда, Единый кл. час «Человек славен трудом», Урок мужества «Есть профессия – Родину защищать!», Единый кл. час «Всемирный день иммунитета». Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги», в проведении Урока Цифры, Урока добра, Единый кл. час, «День государственного флага России», Единый кл. час «Безопасность в период каникул», Единый кл. час по ПДД, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

модуль «Классное руководство»

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные часы проводились согласно календарному плану по следующим направлениям:

Охрана здоровья и физическое развитие

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание

Экологическое воспитание

Положительными моментами классных часов являются: целевая направленность классных часов; сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом; высокая активность учащихся и их интерес к классным часам; эмоционально-нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности; разнообразные приемы, методы и формы проведения классных часов; музыкальное оформление мероприятий.

Классные руководители совместно с обучающимися активно участвовали в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий и акций таких, как:

- День учителя
- День матери
- Новогодние праздники у елки
- День защитника Отечества
- 8 марта
- 9 мая.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса школы. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классные руководители в течение года по мере возможности привлекали родителей к участию в учебно-воспитательном процессе в школе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2023 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни.

модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающего, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства и Нижегородской области; организована церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. На 1 этаже есть стенд, где постоянно обновляются выставки творческих работ детей (рисунки), фойе школы украшается к каждому празднику (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год). В каждом кабинете имеется оформление изображениями символики Российского государства, классные уголки, свои выставки достижений. Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Одним из приоритетных направлений в школе является работа с семьей. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в эффективности на том или ином возрастном этапе – семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося. Цель работы с родителями – это создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, при общении родителей к целенаправленному учебно-воспитательному процессу школы. Анализ

воспитательной работы показал, что в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

- изучение условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей обучающихся и родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальная работа;
- посещение семей;
- информирование родителей о ходе и результатов обучения, воспитания;
- мероприятия с участием родителей;
- организация школьных мероприятий для родителей.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

В школе сложилась система работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации – это система индивидуальных, профилактических мероприятий, направленных на:

- выявление и устранение причин и условий неблагополучия в пределах компетенции;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных нарушений;
- социально-педагогическая реабилитация учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация ИПР.

Формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, требуют вмешательства по защите прав и законных интересов ребенка. Поведение ребенка в такой семье осложнено разнообразными факторами и обусловлено неправильным воспитанием в семье, неблагоприятными условиями, тяжелыми жизненными ситуациями. В школе очень большое внимание уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних, которая представляет систему социально-правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагогов-психологов, специалистов правоохранительных органов, опеки и т. д.), предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика травматизма. Учащиеся, стоящие на ВШУ и в ОДН, КДНиЗП учетах посещали объединение «Мой мир» под руководством соц. педагога. Целью занятий было позитивное развитие личности и профилактика отклоняющегося поведения у подростков, ознакомление с информацией по

вопросам права, доступной для восприятия и понимания подростков, развитие коммуникативных навыков, достижение позитивных жизненных целей. Темы занятий: «Осторожно! Конфликт», «Вырабатываем характер», «Спор, драка? Нет, рукопожатие!», «Права и обязанности» и т.д. Были проведены декады «Правовых знаний» и ЗОЖ (ноябрь, апрель), в ходе которых соц. педагогом проведено: Встреча с инспектором ОДН «Преступление и наказание». Видеоурок «Человек. Государство. Закон.». Познавательная игра «Выбор есть всегда» совместно с КДН «Опасные привычки». Человек в мире правил. Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Помощь в адаптации детей из семей группы риска. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: «День толерантности», «Мы разные, но мы все вместе», «Мы за ЗОЖ!», Международный день инвалидов, Неделя психологии, Безопасность в сети «Интернет». Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Проект программы «Здоровый образ жизни» «Навыки жизни» - программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. (Соловов А.В.) «Ладья» (в ладу с собой) – программа первичной профилактики вич/ спиды и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста. Адаптированная основная общеобразовательная обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В начале года классными руководителями были изучены индивидуальные особенности подростков, семьи детей, состоящих на учете, на основании чего был разработан план индивидуальной работы с каждым ребенком и его семьей, который включает в себя вовлечение в кружковую работу, трудовую деятельность, а также в общественные профилактические мероприятия. В течение учебного года проводила разъяснительная работа с детьми и их родителями о вреде алкоголя, использовался метод убеждения, наглядная агитация на стендах «Подросток», «Я выбираю жизнь», «Родительский вестник», проводилась индивидуальная работа с трудными подростками с привлечением психолога; велся строгий контроль за посещаемостью занятий и кружков детьми группы риска. В течение учебного года систематически проводились инструктаж по различным видам безопасности, родителям выдавались памятки по обеспечению безопасности детей.

Результаты участия Школы в мероприятиях разных уровней Достижения в Краевых конкурсах по профильному труду за 2023 год

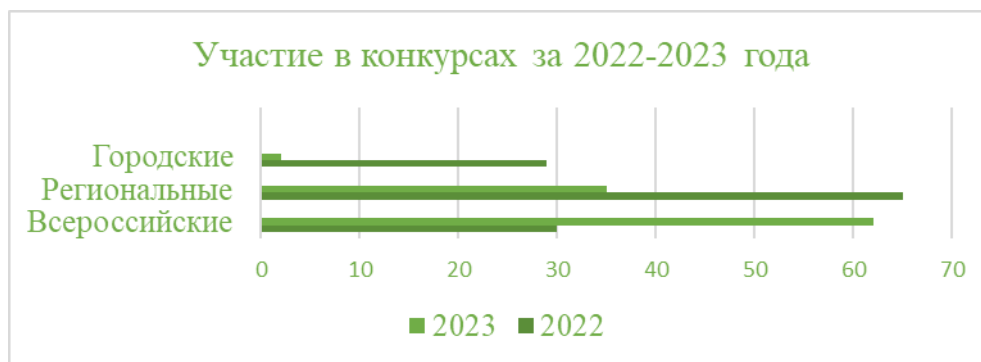
ФИО педагога	Участие, победы в краевых мероприятиях по профильному труду
Ким К.М. учитель технологии	- VII региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (медали за 1, 3 место)- апрель 2023 г. Бобров С 8 б, Лубошников Г, 9 б - участие в Краевом конкурсе презентаций «Лучший по профессии 2023» (февраль 2023) Ушаков Ю. 6 б
Мельнико в А.Л. учитель технологии	- Зональный конкурс «Лучший по профессии», профиль «столярное дело», 1 место Бобров С., на базе КГБОУ «Минусинская школа № 8» (08.02.2023). - Краевой этап конкурса «Лучший по профессии», профиль «столярное дело», 5 место Бобров С., г. Красноярск (10.03.2023).

Михальчу к Н.И. учитель технологии	- VII региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (участник)- апрель 2023 г. Червяков А -8 б класс (компетенция: флористика)
Несяева Е.Н. Учитель технологии	- Зональный конкурс «Лучший по профессии», профиль «швейное дело», 1 место Логинова Любовь., на базе КГБОУ «Минусинская школа № 8» (08.02.2023). - Краевой этап конкурса «Лучший по профессии», профиль «швейное дело», 3 место Логинова Любовь., г. Красноярск (10.03.2023). - VII региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (медаль за 1 место)- апрель 2023 г. Кузов И -9 а класс (компетенция: вязание крючком)
Переляева М.Н. Учитель технологии	- Отборочный этап Краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2023», профиль: Обслуживающий труд, участник Краев В. (09.02.2023) - Финальный этап Краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2023», профиль: Обслуживающий труд, участник Краев В. (09.03.2023) - VII региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью, компетенция: вязание спицами, участник Товтина Т. (21.04.2023)

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Всероссийские конкурсы

	2022г.	2022-2023г.
	(2 полугодие)	
Всероссийские Региональные Городские	11	17
	65	31
	26 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	19
Победители конкурсов		
	2022г.	2022-2023г.
	(2 полугодие)	
Всероссийские	19	45
Региональные	0	4
Городские	3	2



Участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

№ п/п	Организация	Мероприятие
1	Красноярская региональная общественная организация по поддержке гражданских инициатив «Свобода просвещение»	Краевой дистанционный конкурс «Дети о войне и дне Победы» май 2023)
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	«Зимний ералаш» 18.01.2023г.
2	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Линейка, посвященная дню снятия блокады Ленинграда. 27 января 2023 г.
		ПРОФИЛАКТИКА ПДД 23 декабря 2023г. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимнее время (гололед). Инспектор ГИБДД Заремба К.В.
		ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ 21.12.23 года волонтерами «Доброделы» из Минусинского сельскохозяйственного колледжа проведено спортивное мероприятие «СВЕТОФОР», с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий, формирования позитивной жизненной стратегии и активной гражданской позиции, углублять знания о правилах дорожного движения
		ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 13 января 2023 г. (5-8 кл.) проверили и закрепили простые, но такие важные правила безопасности.
		Обзорная экскурсия ко Дню Победы в музей Мартьянова
		В рамках Недели гуманитарных дисциплин «Калейдоскоп русских традиций».

	<p>мероприятие ко Дню солидарности, в борьбе с терроризмом, с целью развития у подростков и молодежи активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма с привлечением правоохранительных органов.</p> <p>«Дети имеют право» работа в круге</p>
	<p>Акция ко Дню Великой Победы «Стена памяти»</p>
	<p>Сертификат участника международной акции «Сад памяти» 2023г</p>
	<p>ОТКРЫТИЕ ПАМЯТНЫХ ЗНАКОВ УЧАСТНИКАМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ</p> <p>27 марта 2023 года делегация КГБОУ «Минусинская школа №8» учащиеся 9а класса, парк (Мемориал воинам-интернационалистам), где должно было проходить открытие Памятных знаков участникам боевых действий в Сирии и на Украине.</p>
	<p>ДЕКАДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ</p>
	<p>В рамках декады правовых знаний занятие на тему: «Права ребёнка в современном мире»</p>
	<p>АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА»</p>
	<p>«Телефон доверия – помощь в трудной ситуации» 18 мая 2023 года волонтерами «Доброделы»</p>
	<p>4 мая 2023 года митинг, посвященный 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.</p>
Участие в неделе психологии	Выпуск стенгазеты «Мой дружный музыкальный класс»
Участие в краевой профилактической акции по Красноярскому краю	Классный час по теме «Молодёжь выбирает жизнь!»;
В рамках декады борьбы со СПИДом стенгазета;	Классный час «Берегите своё здоровье», стенгазета
В рамках недели профилактики ЗОЖ.	Классный час «Здоровые дети в здоровой семье»
Мероприятия, приуроченные ко Дню Космонавтики	Школьный конкурс рисунков

	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	Школьный конкурс рисунков «Мы рисуем победу»
	Участие в городском конкурсе чтецов. 4а (Долганин Арсентий (диплом за индивидуальное исполнение)	Чтение стихотворения «Учительница первая моя...»
	Участие в дистанционном конкурсе 4а (Шилько Артем, Юдов Антон, Матонина Ева (дипломы, призовые места);	Дистанционный конкурс рисунков «Планета Выдумка»:
	Участие в городском дистанционном конкурсе 4 а (Шилько А., Юдов А., Товтина Ж., Матонина Ева (дипломы за участие);	Городской конкурс рисунков «По дорогам безопасности»:
	Участие в дистанционном международном творческом конкурсе 4а (Матонина Ева (диплом-лауреат II степени).	Международный творческий конкурс рисунков. «Натюрморт Тёплый колорит»:
	Краткосрочные проекты 4а («Книга- наш лучший друг», «Хлеб белый и черный», «Хлеб всему голова»
	Долгосрочные проекты 4а	«Паперкрафт-бумажное искусство» «Чудеса из бисера»
3	КГБОУ «Минусинская школа №8»	В рамках недели гуманитарных дисциплин «литературно спортивное многоборье «Олимпионик».
		Операция «Дорога-школа»
		9 декабря, в рамках недели инвалидов, учитель физической культуры, провел спортивные соревнования по волейболу.
		8 февраля - день мужества и патриотизма. В этот день особое внимание безусловно заслуживают пионеры-герои Великой Отечественной.
		Весенний марафон спортивное мероприятие на большой перемене 17.03.23 г.
		5.05.2023 флешмоб «Скажу спасибо герою»
		Воспитательный час на антикоррупционную тему: «Мы против коррупции»
		«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»
	17 марта 2023 г.	
		ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

		«В здоровом теле – здоровый дух!»
		ОСТОРОЖНО, ТОНКИЙ ЛЕД!!!
		Декада правовых знаний «От проступка до преступления один шаг»
		мероприятие «Блокадный хлеб» в рамках акции «Блокадный хлеб» с целью создания условий для духовно-нравственного развития детей.
		ПРОФИЛАКТИКА
		Мастер-класс по игре в дартс 19 января 2023 г. Совместно с председателем Федерации дартса Хакасии и его помощницей был проведен мастер-класс по игре в дартс, а также школьный турнир по дартсу (в дисциплине "Набор очков") Участие приняли 20 ребят.
		АКЦИЯ БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ 24 января 2023 года спортивное мероприятие в рамках Всероссийской Акции «Блокадный хлеб» «Молодая гвардия» среди учащихся 5-8 х классов КГБОУ «Минусинская школа №8».
		«Что мы знаем о терроризме?» «Кто такой террорист?». 06.02.2023 года классный час.
		спортивное мероприятие посвященного «Международному дню инвалидов» «Я МОГУ!»
	Международная акция	(С 3 по 7 ноября 2023г) Сертификат «Большой этнографический диктант».
4	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Акция «Блокадный хлеб» (проведен классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда, с целью расширения представления школьников о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда). 10 февраля классным руководителем Лохмытко Ю.В. проведен классный час на тему: «Человек без семьи — что дерево без корней»
5	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Акция «Блокадный хлеб» «Чтобы жить». Внеклассное мероприятие на тему: «Чтобы жить»
6	КГБОУ «Минусинская школа №8»	«Безопасность платёжных услуг»
		Диктант Победы

		"Кусочек блокадного хлеба» с целью: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.
	КГБОУ «Минусинская школа № 8»	-Всероссийский урок музыки, посвященный 150-летию С.В. Рахманинова (4а класс)
		- Всероссийская акция «Песни Победы» - песня «Синий платочек».
	КГБОУ «Минусинская школа № 8» КДЮСШ Центр тестирования ВФСК ГТО г. Минусинск	- Акция «Голос весны» - песня «День Победы» - солистка Печёнкина Евгения (9 класс). -Общешкольная линейка «Последний звонок» Выпускной в начальной школе (4а класс). Зональные соревнования по баскетболу Зимний фестиваль ВФСК ГТО
7	КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»	Первенство Красноярского края, дисциплина легкая атлетика - толкание ядра
	КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»	Открытый краевой фестиваль паралимпийских видов спорта «Новогодний приз»
	«Горспортсооружения» г. Минусинск	Чемпионат и первенство г. Минусинска по лыжным гонкам Всероссийская лыжная гонка "Лыжня России"
	«ПК-Автобаланс»	Открытый краевой фестиваль паралимпийских видов спорта «Новогодний приз»
	КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта» КДЮСШ	Спартакиада Специальная Олимпиада России (Красноярский край) Зональные соревнования по лыжным гонкам
	ЛЛС РХ	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня мужества», в рамках Любительского Лыжного Союза РХ
	КДЮСШ «Гор спортсооружения» г. Минусинск	Зональные соревнования по легкой атлетике Открытое первенство г. Минусинска по бадминтону среди учащихся и студентов
	КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»	Первенство Красноярского края, дисциплина - настольный теннис

ГБУ РХ «Спортивная школа адаптивного спорта «Ирбис»	Открытый чемпионат и первенство Республики Хакасия среди лиц с ОВЗ по легкой атлетике
КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»	Спартакиада Красноярского края «Спорт без границ»
КГБОУ «Минусинская школа №8»	День юного героя- антифашиста
КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебный план по программам дополнительного образования на 2023 год соответствует действующему законодательству РФ в области дополнительного образования и воспитания, обеспечивает:

реализацию адаптированных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

Учебный план фиксирует объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по группам и программам, сроки и формы промежуточной аттестации. В учебном плане представлены 9 программ дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению («Волшебная лоза», «Юные мастера», «Путь к успеху», «Волшебные лоскутки», «Чудеса творчества», «ГТО», «Зелёная школа», «Планета детства», «Рукодельница»). Социально-гуманитарное направление ориентировано на социальную адаптацию детей (в том числе детей инвалидов, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении),

направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности,

развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Форма реализации программ: очная;

Сроки реализации всех программ рассчитаны на один год.

Содержание всех программ имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования групп (20 групп, 206 обучающихся).

Школа организует работу с обучающимися в течение всего календарного года (34 учебные недели). Объединения комплектуются из числа детей в возрасте от 7 до 18 лет включительно.

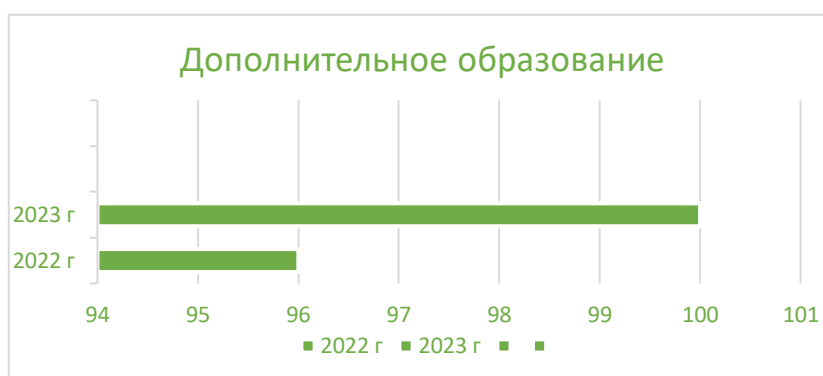
Прием обучающихся в объединения проводится ежегодно до 1 сентября и в течение учебного года. В 1(доп.) и 1 классах занятия проводятся в том числе в период дополнительных каникул.

Средняя наполняемость групп составляет 10 человек. Количество человек в группе варьируется от 10 до 12 человек. Это связано с особенностями реализации дополнительной программы и с выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программы разработаны с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированы на современные образовательные результаты. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса, дает возможность развивать потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Все программы опубликованы на АИС «Навигатор дополнительного образования».

Помимо программ дополнительного образования, реализующихся на базе школы, Школа организует обучения обучающихся по программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: ФСЦ «Южный» им. Л.А.Буданова, плавательный бассейн «ОКЕАНИЯ».



Реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

КГБОУ «Минусинская школа №8» является одним из участников реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году через обновление материально-технической базы, «Доброшкола». Входит в реестр организаций – участников мероприятия 1.2 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024 годах. В рамках проекта «Современная школа» произведен капитальный ремонт Школы. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлено образовательное пространство.

Для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов в школе оборудованы учебные кабинеты, кабинеты узких специалистов, трудовые мастерские, столовая, библиотека, актовый зал и т.д.

В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» обновлено оборудование и оснащение учебных помещений: учебные кабинеты столярного, слесарного, швейного дела, основ социальной жизни; начальной школы, и т.д. Учебные кабинеты оснащены новой учебной и офисной мебелью, техническим оборудованием, необходимым учебно-наглядным, коррекционно-развивающим оборудованием, использование которого не только повышает мотивацию

обучающихся к учебному процессу, но и «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей, оказывает положительное влияние на развитие психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) сегодня полноценно оснащены современным оборудованием, использование которого на коррекционно-развивающих занятиях повышает уровень психофизического развития, расширяет индивидуальные двигательные возможности, следовательно, способствует успешной социальной адаптации обучающихся в обществе.

В кабинетах имеется информационная зона - компьютеры, МФУ (принтер), проектор (интерактивная доска). Есть выход в интернет, благодаря которому, имеем доступ ко всем электронным образовательным ресурсам.

В Школьной библиотеке обновлена мебель. Библиотека обеспечена учебной и художественной литературой в полном объеме -100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта в школьной столовой, пищеблоке приобретено производственное оборудование. Для спортивного и тренажерного залов закуплено спортивное оборудование. Для актового зала приобретено музыкально-техническое оборудование ит.д.

С 1 сентября 2023 года все оборудование было введено в эксплуатацию и активно используется в учебном процессе. Охват обучающихся по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе составляет 100%. Таким образом, реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в КГБОУ «Минусинской школе № 8» в 2023 году позволила улучшить не только материально техническую базу учреждения, но сделать коррекционно-образовательный процесс для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступным и качественным, увеличить объем коррекционных услуг. Уже сегодня имеется динамика повышения степени удовлетворенности родителями и обучающимися образовательными услугами школы, а для педагогических работников появился новый стимул в повышении своего уровня квалификации и организации учебно воспитательного процесса с использованием современных средств обучения наших школьников.

Работа школы в проекте «Школа - Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» — это эталонная модель общеобразовательной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы.

В Школе реализуется федеральный проект: «Модернизация школьных систем образования» и региональный проект «Успех каждого ребёнка». Школа вошла в проект «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности учреждения.

Работа в проекте «Школа Минпросвещения России» ведётся в семи направлениях.

По результатам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» среднего уровня.

В рамках реализации проектов школа преобразилась: современный дизайн помещений, в создании которого принимали участие все: ученики, коллектив школы, родители. В классах установлена модульная мебель, приобретено современное оборудование для занятий.

Применение модульной мебели позволяет организовать работу как индивидуальную, так и в парах, группах или командную работу преподавателей с группой детей.

Созданы достаточные условия для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса и обеспечения комфортности, доступности, охраны здоровья и безопасности. Результат: в сентябре количество учащихся увеличилось на 8%.

Капитально отремонтированы здание школы, учебные кабинеты и спортивный зал, приобретено оборудование для учебных кабинетов, спортивного зала и пищеблока. За капитальным ремонтом в школе осуществлялся контроль со стороны Министерства образования Красноярского края, руководства школы и родителей.

И вот каких результатов удалось добиться за 2023 год в каждом из направлений.

Знание: качество и объективность.

Цель работы по данному направлению: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

В начале 2023 года был составлен план работы по магистральному направлению «Знание» на весь учебный год в соответствии с основными ключевыми элементами данного направления:

- Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
- Единые подходы к составлению расписания уроков
- Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания
- Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
- Единая линейка учебников
- Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
- Проектная и исследовательская деятельность
- Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)

В течение 1 полугодия в соответствии с планом работы была проведена деятельность по следующим направлениям:

1. Работа с документацией

- внесены изменения в содержание АООП образования в соответствии с требованиями ФАООП УО, ФГОС УО(ИН);
- учителями – предметниками разработаны и утверждены на педагогическом совете школы рабочие программы учебных предметов в соответствии с примерными рабочими программами федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (ФРС ОВЗ федеральный ресурсный центр института коррекционной педагогики)
- учителями внеурочной деятельности, коррекционных курсов, ДО, узких специалистов составлены рабочие программы;
- Все рабочие программы размещены на сайте школы;
- Составлено расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий ДО, коррекционных курсов с учетом единых подходов к составлению расписания.
- разработаны проекты локальных актов: положение о рабочей группе, положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Создание условий для реализации безопасного и качественного образовательного процесса.

- осуществлено оборудование предметных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (наличие в каждом классе ноутбуков, копировальных устройств, интерактивных панелей);

- деятельность рабочей группы по формированию данных об оснащении кабинетов предметной области «Технология» и узких специалистов в рамках проекта «Доброшкола».
3. Работа с педагогическими кадрами.
- Специалистом по охране труда Керимовой Н. В. проведен инструктаж работников перед началом нового учебного года, с целью проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта;
 - аттестационной комиссией проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
 - составлен график аттестации педагогических работников на 1 и высшую квалификационную категорию.
4. Мониторинг и диагностика учебно – воспитательного процесса
- Составлен план-график оценочных процедур предметных результатов 2023/24 учебный год (график контрольных работ);
 - Учителями – предметниками проведен мониторинг предметных результатов на начало учебного года и на конец 1 четверти;
 - Проведен анализ данных о зачислении обучающихся в ДО через систему «Навигатор» (ответственный Ким И. Н.)
5. Методическая работа
- составлен график предметных недель на учебный год.

Воспитание.

В программе воспитания мировоззрение школьников формируется на основе традиций и истории России, актуализации идей гражданственности и патриотизма, особом отношении к государственной символике, развитии объединений школьников, поддержке волонтерского движения и детских инициатив. С целью реализации воспитательных задач и с целью координации воспитательной работы, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации Ф3-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе с 26 марта 2024 году создан Штаб ВР (Приказ №40 от 26.03.2024 г.). В штаб ВР входят: руководитель штаба воспитательной работы, заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель спортивного клуба «Юность» / учитель физической культуры, школьный педагог библиотечарь, руководитель магистрального направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», инспектор ОДН, медработник.

Штабом ВР запланированы мероприятия направленные на воспитание, развитие и социальную защиту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях развития личности, создания условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; обеспечению межведомственного взаимодействия.

В рамках реализации магистрального направления «Воспитание» в 2023 году осуществлялась работа по подготовке пакета документов пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнечный круг» с дневным пребыванием детей.

Основными задачами школьного лагеря являются:

- осуществление культурно-досуговой, краеведческой, экскурсионной деятельности, обеспечивающих рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- осуществление деятельности, направленной на:
 - развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;
 - развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием и достаточным количеством питьевой воды;
- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей;
- организация оказания медицинской помощи детям в период их пребывания в лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;
- осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям лагеря.

С целью создания условий для гармоничного развития обучающихся в формате внеурочной и вне учебной деятельности, в том числе и в каникулярное время создана Комната детских инициатив. Основными формами работы являются: классные часы, встречи с интересными людьми, общение и тренинги обучающихся со школьным психологом, релаксация, чтение, прослушивание музыки, проведение репетиций планируемых мероприятий, подготовка к школьным праздникам, дням рождения одноклассников и учителей, занятие творчеством и моделированием, разрешение конфликтов и поиск компромиссов.

Одним из приоритетных направлений воспитания является расширение системы воспитательной работы через организацию сотрудничества с Минусинской Местной общественной организацией для молодых людей и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мамино счастье», что позволяет обучающимся школы (с 13 лет) и ее выпускникам (после 18 лет) занимать активную жизненную позицию и участвовать в жизни общества:

посещение театральной студии «Минусинского Колледжа культуры и искусства»; участие в различных мероприятиях Физкультурно – спортивного комплекса «Южный» им. Л.А. Буданова; участие в мероприятиях Минусинской городской библиотеки им. А.Г.Черкасова, Минусинской художественной школы; посещение кинопарков и Центра Культурного развития.

Ключевым направлением воспитательной работы является поддержание традиций, которые сложились за много лет работы школы — это использование школьной и государственной символики. В школе существует Логотип школы, который используется в ведении школьной документации, оформлении школьного пространства, при проведении массовых мероприятий. В каждом классном кабинете школы имеется уголок с комплектом государственной символики. Традиционно еженедельно на общешкольной линейке звучит аудиозапись гимна России. В настоящее время идет творческая работа по созданию гимна и герба школы. В эту работу включены ученики, классные руководители и родители учеников школы.

Творчество.

В нашей школе созданы условия для самореализации, проявления творческого потенциала каждого обучающегося. Направления, предложенные в проекте «Школа Минпросвещения России», проецируются на сложившуюся в школе систему работы: интеграция учебной и внеурочной деятельности, конкурсное движение, театральный коллектив, школьный музей, школьный хор. налажено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Дом Детского творчества, Музей им. Мартьянова, с городской библиотекой и центром культурного развития.

Важным и очень значимым в школе стало создание школьной газеты «Большая перемена», где учащимся предоставляются все возможности для сочинительства, проявления выдумки и фантазии, конечно с помощью педагогов. Школьной газете на следующий учебный год 10 лет.

Следующим направлением работы по развитию творчества школьников стала организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений. Ученики предпочитают отдавать свой досуг веселым развлечениям, увлекательным играм. Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. В своей работе по созданию условий, развивающих творческие способности учащихся, мы считаем организацию работы летнего лагеря. Перспективная программа организации летнего лагеря, составленная на несколько лет, включает в себя все стороны развития маленького человека, но особенное внимание наряду с оздоровительным направлением уделяется развитию творческих способностей школьников в летнее каникулярное время. Это ещё один показатель реализации программы школы «Творчество», направленной на развитие творческих способностей учащихся. В ходе реализации направления удалось повысить эффективность гражданско-патриотической работы в школе; увеличить долю участия, победителей и призёров в муниципальных, региональных, краевых и всероссийских конкурсах; увеличить долю учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов и других мероприятий воспитательного характера от общего числа педагогов школы; снизить долю детей, требующих особого педагогического внимания (в т.ч. состоящих на учёте); увеличить долю детей, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Наши ребята ежегодно участвуют и становятся победителями конкурсов, например таких как: Национальный чемпионат «Абилимпикс»

1 место- 6 человек,

2 место-2 человека,

3 место - 2 человека.

Спортивные соревнования по бадминтону-

3, 4 место в муниципальном этапе.

Краевые соревнования по настольному теннису

1 место;

южная зона первенства по баскетболу

1 место,

ГТО:

золотой знак 5 чел., серебро у 8 чел., бронза 1 чел.

Ежегодно учащиеся школы являются участниками городских и краевых конкурсов «Пушкиниана», «Планета Выдумка», -1, 2 место. «Таланты без границ» 2-3 место.

Количество побед учащихся на конкурсах доказывает, что творческий потенциал наших учеников действительно высок.

Профориентация.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Педагогами ведется активная работа в помощи обучающимся в выборе профессий. Наша школа приняла участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта прошли вводные уроки, родители участвовали в родительском собрании.

Профориентационная составляющая включена и во внеурочную деятельность: запущены и успешно функционируют внеурочные занятия с 5-9 класс «Ищу работу», «Мир профессий».

Обучающиеся 8 и 9 классов принимают участие в профориентационном форуме на базе КГБПОУ сельскохозяйственного колледжа города Минусинска. Побывали на профориентационной встрече с представителями КГБПОУ Шушенского

сельскохозяйственного колледжа. С целью выявления профессиональных предпочтений и выбора профессии была организована встреча с инспектором КГКУ "Центра занятости населения г. Минусинска".

Были организованы встречи с преподавателями Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Они рассказали учащимся школы о профессиях и специальностях, направлениях и правилах поступления, организации теоретического и практического обучения и досуга студентов, о стипендиальной системе, трудоустройстве выпускников.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы - удовлетворительное.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в краевом конкурсе «Лучший по профессии», показывают отличные результаты – призовые места. В текущем году участие приняли 16 человек. В региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» также завоевывают первые места. Приняли участие 24 обучающихся.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Здоровье

В школе разработана и реализуется программа «Здоровая школа». Данная программа предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического и т.п.).

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности к здоровому образу жизни. Работа реализуется по двум направлениям:

1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).
2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья.

Участниками реализации программы являются: классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, медицинский работник, родители, диет. сестра, воспитатели ГПД, учителя физической культуры, обучающиеся школы.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, направленной на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Основные направления:

- проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов;
- проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни (проведение однодневных походов, малых спортивных игр, Дней здоровья и др.);
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (динамические паузы, физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья);

- контроль выполнения норм Сан ПиНа и охраны труда (медико-профилактические мероприятия медицинскими работниками, анализ состояния здоровья обучающихся, обеспечение качественным горячим питанием обучающихся 1 – 9 классов, итоговая и промежуточная аттестации и др.);
- организация и проведение мероприятий по вопросам сохранения здоровья обучающихся (лекции о развитии возрастных особенностях детей, информирование о состоянии здоровья обучающихся, Дни здоровья, лектории по профилактике травматизма, Дни открытых дверей);
- создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей;
- обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда участников образовательных отношений.

Для контроля температурного режима некоторые учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Кабинеты проветриваются в соответствии с режимами проветривания. В кабинетах школы предусмотрены раковины с холодной и горячей водой. В целях соблюдения требований СанПиН в школе проводятся ежедневные влажные уборки. Для привития детям элементарных навыков личной гигиены в туалетах присутствуют алгоритмы мытья рук и правила пользования туалетом для обучающихся, которым требуется помощь. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха, произведена маркировка мебели.

В первую смену проходят основные уроки, во второй половине обучающиеся посещают внеурочные, коррекционные занятия, спортивные секции, занятия дополнительных объединений. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПин. Расписание учебных предметов согласуется с учебным планом школы. Учитывается распределение учебной нагрузки в течение недели и учебного дня по трудностям предметов с учетом знаний о биологических ритмах и изменении работоспособности обучающихся разного возраста.

В рамках применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха, видов учебной деятельности педагоги школы на уроках, внеурочных, внеклассных мероприятиях проводят различные виды оздоровительной гимнастики (физкультурные минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая и др.). На уроках используются различные способы активизации обучающихся (использование дидактических игр, доступный наглядный материал, разнообразные игровые технологии).

В школе составлен график дежурства, согласно правилам внутреннего распорядка, инструкций и правил для обучающихся. Дежурство в школе проводят обучающиеся 5-9 классов: следят за чистотой коридоров, подают звонки на уроки/ перемены, согласно расписанию школы, дежурят в столовой. Дежурство проходит под контролем организатора школы и классных руководителей. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения обучающимися.

В учебных кабинетах присутствует уголок здоровья, направленный на соблюдение обучающимися правил ведения здорового образа жизни, в соответствии санитарно-гигиенических требований.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После второго урока предусмотрена динамическая пауза. С целью снижения утомления на переменах проводятся игры (подвижные, спокойные).

В школе организовано полноценное 3-разовое горячее питание обучающихся, в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего, сбалансированного питания благотворно влияет на состояние обучающихся и позволяет проводить различные виды деятельности во вторую половину дня. Ежедневное меню выставляется на официальный сайт школы каждый день.

Медицинской службой школы организован порядок проведения прививок обучающихся, с целью предупреждения инфекций, диспансеризация обучающихся, обязательное медицинское обследование, в рамках которого выявлены дети специальной медицинской группы. Ведется лист здоровья (электронный вариант в КИАСУО). Медицинская сестра школы ведет информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся (наличие хронических заболеваний, общее состояние ребенка, текущая заболеваемость), который пополняется по мере необходимости. Раз в месяц проводится медицинский осмотр обучающихся (педикулез, чесотка)

Работа по пропаганде здорового образа и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и внеурочное время. Обучающиеся посещают спортивные секции, в рамках работы спортивного клуба «Юность» (баскетбол, бадминтон, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивные игры «Веселые старты», дартс), участвуют в спортивных соревнованиях, разного уровня (городской, зональный, краевой): 26-28 октября краевые соревнования по настольному теннису (3 место Зыков Константин), 8 ноября зональные соревнования по баскетболу среди школ (1 место КГБОУ «Минусинская школа № 8»), Новогодний турнир по бадминтону среди юношей и девушек г. Минусинска «на призы Деда Мороза» (III место - 1 чел.), Открытый Новогодний турнир по настольному теннису на призы ГБУ ДО РХ «Спортивная школа паралимпийского резерва республики Хакасия (I место - 1 чел.). Ежегодно принимают участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО (имеют призовые места, награды, значки участников ГТО). Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Классные руководители проводят в своих классах комплекс мероприятий: тематические классные часы, направленные на пропаганду и потребности к ведению здорового образа жизни, инструктажи, беседы, согласно плану работы по месяцам. В рамках воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни классные руководители проводят: тематические уроки по профилактике ДТП, конкурсы рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!», уроки, посвященные «Всемирному Дню отказа от курения», «Безопасные каникулы», «Осторожно, гололед», по профилактике «Мобильный телефон в школе», «Единый урок безопасности в сети Интернет», мероприятия в рамках Декады инвалидов, спортивно-оздоровительное мероприятие «Мы вместе», «Здравствуй, осень!», участие в Дне здоровья, Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Акции: "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Здоровью – зеленый свет»; «Скажем: НЕТ! гибели детей!»; «Памяти жертв ДТП»; «Дорога добра», посвященная Декаде инвалидов, новогодняя акция «Безопасные каникулы», «Правильный Новый год»; «Внимание – дети! Зимние каникулы»; «Мы против СПИДа». Систематически проводятся недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение), беседы с обучающимися «Опасная привычка», «Последствия употребления спиртных напитков».

В рамках внеклассных детско-родительских мероприятий, в школе прошел концерт, посвященный Дню Матери, проведены классные родительские собрания, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности к здоровому образу жизни.

В рамках социально-педагогической работы проведены ряд мероприятий, посвященных толерантности, Международный день отказа от курения, права человека, «День правовой помощи детям» с участием специалистов Межведомственного взаимодействия КГАУЗ Краевой Центр СПИД Саржевской О.Г., заведующей МФ КЦ ПМК Вандышевой М.Ю.

В целях профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов в течение 1 полугодия проведены тренинги «Наедине с собой», «Сохрани себя для себя», «Позитивные моменты», «Да, мы такие!» (педагоги-психологи Полозова И.В., Полежаева О.И.).

Образовательное пространство.

Современная школа не сводится только к образовательным успехам, учебным занятиям, материальному обеспечению. Не менее важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Образовательное пространство, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по освоению и присвоению жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации.

Целью работы в рамках магистрального направления «образовательное пространство» является создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, самоорганизации, личностного роста всех участников образовательных отношений.

Составляющие магистрального направления «Образовательное пространство»:

1. Организация работы с родителями (законными представителями).
2. Организация работы по реализации профилактических мероприятий.
3. Организация работы школьной службы медиации.
4. Организация предметно-пространственной среды.

В рамках направления «Организация работы с родителями (законными представителями)» составлена программа «Сотрудничество с родителями (законными представителями)».

Согласно плану работы, в рамках реализации программы «Сотрудничество с родителями (законными представителями)» проведены:

- занятие по теме: «Роль эмоций в жизни человека» (сентябрь 2023г);
- тематические родительские собрания «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФАООП УО в 2023-2024 учебном году» (01.09.23г), «Семейные ценности в современном обществе» (18.10.23г), «Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (октябрь 2023г), «Утомляемость ребенка и как с ней бороться» (декабрь 2023г), «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в семье» (декабрь 2023 г), Успеваемость по итогам обучения за первое полугодие 2023-2024 учебного года», детско-родительские мероприятия «К нам идёт Новый год».
- лекционно-практические занятия по темам: «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ноябрь 2023г); «Задания, способствующие устранению недостатков звукопроизношения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

В рамках направления «Организация работы по реализации профилактических мероприятий»:

- составлен план работы совета профилактики школы;
- проведён анализ организации летнего отдыха и занятости обучающихся, состоящих на ВШУ, и иных видах профилактического учета, а также правонарушений, совершенных в летний период;

- проведена Межведомственная акция «Помоги пойти учиться!»;
- сформирован банк данных на учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах профилактического учета в службах и учреждениях системы профилактики;
- организована работа по вовлечению обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета в группы дополнительного образования, спортивные секции;
- социальным педагогом и классными руководителями организовано посещение семей, обучающихся по месту проживания, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организовано взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей;
- социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями ГПД проведены тематические классные часы, групповые и индивидуальные беседы, практикумы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике нарушений дисциплины в общественных местах, правилах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения в каникулярное время, в местах активного отдыха.
- социальным педагогом Зарембой Е. А. проведён анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений, анализ результатов социально-педагогического патронажа обучающихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

В рамках организации предметно-пространственной среды помещения школы укомплектованы новой современной мебелью и специализированным учебным оборудованием.

В рекреациях школы размещены информационные стенды, стенды с государственной символикой, стенды патриотической, здоровьесберегающей, воспитательной, профилактической, профориентационной направленности. В кабинетах оформлены классные уголки, календарь природы, стенды учебно-предметной направленности. Кабинеты узких специалистов оснащены специализированным оборудованием.

Деятельность школьной службы медиации направлена на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) посредством урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, что содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. Реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации осуществляется посредством проведения индивидуальных и групповых бесед, консультаций, моделирование и анализ конфликтных ситуаций, классных часов, родительских собраний.

В рамках направления «Организация работы школьной службы медиации»:

1. Составлен план работы школьной службы медиации.

2. Проведены мероприятия согласно плану работы школьной службы медиации:

Заседание школьной службы медиации:

- выбор и утверждение состава членов ШСМ;

- утверждение плана работы ШСМ;

- классными руководителями, воспитателями ГПД проведены тематические классные часы «Как научиться дружить?» (1- 4 классы), «Способы разрешения конфликтных ситуаций»

- (5-7 классы), Просмотр передачи «Шишкин лес» «О дружбе» (1 -2 классы);
- классными руководителями проведены «Веселые перемены» (1-4 классы);
 - веселые эстафеты «Один за всех и все за одного» (5-9 классы);
 - руководителем школьной службой медиации Чахловой Л. Н., проведены групповые консультации для родителей «Трудные и критические периоды взросления».

Школьные команды

В 2023 году в рамках реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» организована работа по магистральному направлению «Школьные команды». Целью функционирования магистрального данного направления является индивидуально направленная поддержка педагогических работников школы, ориентированная на повышение их профессионализма, устранение профессиональных затруднений (профдефицитов) и качественное изменение педагогической практики (технологии/методы и приемы в образовательном процессе) для реализации приоритетных задач системы образования.

Данная цель реализуется на основе решения следующих задач:

1. Реализация ключевых процессов научно-методического сопровождения:
 - осмысление профессионального опыта, анализ профессиональных компетенций и определение профессиональных затруднений педагогов (профдефицитов);
 - повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - индивидуализация поддержки профессионального развития педагогических работников;
 - поддержка инновационной деятельности, выявление эффективных практик (технологий/методов и приемов в образовательном процессе).
2. Развитие в школе образовательного методического пространства, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов на основе выявления и устранения профессиональных затруднений (профдефицитов), развития профессиональных компетенций и совершенствования педагогической практики (технологии/методы и приемы в образовательном процессе).
3. Создание системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование педагогов, их профессионально-личностное развитие.
4. Обеспечение включения педагогических работников в программы переподготовки и повышения квалификации краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», направленными на устранение профессиональных дефицитов.
5. Включение в образовательный процесс и совершенствование различных форм и технологий научно-методического сопровождения (адресной поддержки) педагогических работников с учетом инновационных преобразований в области образования.
6. Развитие кадрового потенциала школы.

Для решения поставленных задач в течение I полугодия 2023-2024 учебного года деятельность по реализации магистрального направления «Школьные команды» организована по следующим направлениям:

1. Профессиональная рефлексия, оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов:

В рамках реализации данного направления деятельности проведены:

- мониторинг кадрового обеспечения (установление кол-ва педагогов, имеющих первую, высшую категории /не имеющих категории), показавший, что из общего педагогического состава (58 человек) Высшую квалификационную категорию имеют – 12 педагогов – 21%; первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов – 28%;

- анализ результатов супервизии (очной, индивидуальной) за 2022-2023 учебный год, по итогам которого организовано проведение серии внутришкольных двухуровневых семинаров-практикумов, направленных на устранение выявленных в ходе супервизии дефицитов. Данные семинары-практикумы проводились онлайн на платформе Сферум. Во время подготовки к семинарам ответственные за них педагоги получали методическую помощь и практическое IT- сопровождение куратора направления Тарасовой Е.С. и ответственного педагога за коммуникативное взаимодействие участников образовательных отношений с использованием платформы Сферум Ким И.Н.

План проведения внутришкольных семинаров-практикумов был представлен в группе школы на платформе Сферум (октябрь 2023 г.).

2. Развитие профессионального мастерства:

В рамках реализации данного направления деятельности:

- сформирован заказ на профессиональную подготовку/переподготовку педагогических кадров, повышение их квалификации через прохождение курсов в ККИПК;
- педагогам школы организована ежемесячная адресная рассылка по проводимым в ККИПК мероприятиям по обмену опытом/получению новых знаний: семинары, конференции, фестивали, форумы (на основании плана ЦНППМ, цикла мероприятий ПрофСреда, календаря ключевых мероприятий ККИПК). Данная деятельность предоставила возможность 100% педагогам непрерывно проводить работу по своему профессиональному развитию;
- составлен план и в настоящее время находится в разработке система его реализации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Данная система будет направлена и на реализацию следующего направления работы

3. Персонализацию индивидуализация поддержки профессионального развития

4. Поддержка инновационной проектной деятельности, выявление эффективных практик, проведение практик ориентированных исследований:

В рамках реализации данного направления деятельности:

сформировано 4 творческих группы, реализующих проекты в течение 2023 – 2024 учебного года по составленным ими планам:

деятельность первой группы в количестве 10 человек направлена на создание контрольно-измерительных материалов для контрольных работ обучающихся выпускных классов;

деятельность второй группы в количестве 7 человек направлена на создание единой рабочей программы реализации профориентационного направления программы воспитательной работы в начальной школе;

деятельность третьей группы в количестве 3х человек направлена на создание конструктора урока для педагогов, работающих с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, ТМНР с целью систематизации и алгоритмизации собственной деятельности при подготовке урока, соответствующего требованиям ФГОС УО, ФАООП УО ИН; продолжение деятельности по выпуску школьной газеты на сайте школы;

четвертая группа, в которую включены 2 педагога и обучающиеся по их желанию на момент выпуска газеты, продолжает деятельность по выпуску газеты для детей и их родителей на школьном сайте.

Таким образом, в I полугодии 2023 года запланированные мероприятия магистрального направления «Школьные команды» проведены. Однако, в систему работы магистрального направления «Школьные команды» его куратору Тарасовой Е.С. нужно внести следующие изменения: с целью отслеживания и определения эффективности использования в образовательном процессе предложенной на семинарах – практикумах информации необходимо изменить форму контроля за данной деятельностью педагогов; а также сократить частоту организации семинаров-практикумов для педагогов школы, что обеспечит снижение нагрузки на учителей (подготовка к выступлениям на семинарах-практикумах).

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023 года Школа продолжала профилактику новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598 -20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа разработала графики входа учащихся через четыре входа в Школу, уборки помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи. Было подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся, а также за каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет. Вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах была доведена до участников образовательных отношений посредством мессенджеров и социальных сетей, а также размещена на официальном сайте Школы в сети Интернет.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года 1 сентября 2023 года,

окончание учебного года 29.05.2024 года

1 классы; окончание учебного года - 29.05.2024 года.

2-4 классы, окончание учебного года - 29.05.2024 года.

- I четверть — с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 года;
- Осенние каникулы — с 28.10.2023 по 06.11.2023 года;
- II четверть — с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 года;
- Зимние каникулы — с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 года;
- III четверть — с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 года;
- Дополнительные каникулы (1 класс) с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 года;
- Весенние каникулы с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 года;
- IV четверть — с 01.04.2024 г. по 29.05.2024 года.

Праздник последнего звонка - 29.05.2024 г.

Регламентирование образовательного процесса на день

Расписание звонков с 1 - 9 класс:

- 1 урок с 8:20 до 9:00
- 2 урок с 9:10 до 09:50
- 3 урок с 10:10 до 10:50
- 4 урок с 11:10 до 11:50
- 5 урок с 12:00 до 12:40
- 6 урок с 13:00 до 13:40
- 7 урок с 14:00 до 14:40

После 2 урока организуются ежедневные двигательные-активные виды деятельности обучающихся (динамические перемены).

1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый,
- в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый;
- январь- май по 4 урока до 40 минут каждый;

2-9 классы - продолжительность урока 40 минут.

Промежуточная аттестация учащихся с 2 - 9 классы

Входные контрольные работы - со 04.09.23 по 24.09.23 года

- I четверть — с 18.10.2023 по 26.10.2023 года

- II четверть — с 20.12.2023 по 28.12.2023 года
- III четверть — с 07.03.2024 по 15.03.2024 года
- IV четверть — с 13.05.2024 по 23.05.2024 года

В соответствии с тематическим планированием

Итоговая аттестация по трудовому обучению:

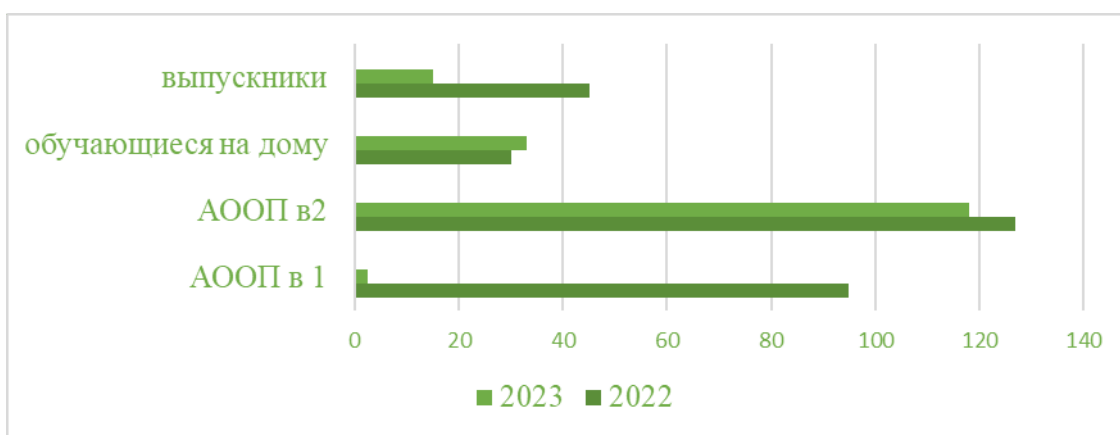
- 9 класс - 30.05.2024 года, 01.06.2024 года.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	223/229
	адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	95/111
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2)	127/118
	Из них: обучение на дому	30/33
2	Выпускники:	43/15
	адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	23/10
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2)	20/5



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы 1-9 класс по показателю «успеваемость» в 2023 году.

класс	ФИО учителя	Количество обучающихся, занимающихся на				успеваемость	качество
		«5»	«5» и «4»	с одной «3»	«2»		
2 а	Цих И.А.	0	4	0	0	100%	30%
4 а	Адамович Н.С.	0	5	0	0	100%	41%
5а	Шахматов Д.Г	0	3	1	0	100%	25%
6 а	Ремезов А.А.	0	4	0	0	100%	38%
6 б	Лохмытко Ю.В.	0	2	2	0	100%	22%
8 а	Нуреев Р.Р.	0	4	1	0	100%	33%
8 б	Ким К.	0	1	0	0	100%	8 %
9 а	Беляева Е.Е.	0	3	1	0	100%	27%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы 1-4 класс по показателю «успеваемость» в 2023 году

классы	Кол-во учащихся	предмет	«4» и «5»	%	«3»	%
2 а- 4 а	24	Русский язык	4	33	8	66
		Чтение	4	33	8	66
		Математика	6	50	6	50
		Речевая практика	7	58	5	41
		Мир природы и человека	8	66	4	33
		ИЗО	11	91	1	9
		Ручной труд	9	75	3	25

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы 5 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году.

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний бал по школе
Русский язык	12	2	7	3	0	3.83
Математика	12	0	4	8	0	3.33
Биология	12	2	8	4	0	3.86

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы 6 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году.

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний бал по школе
Русский язык	18	2	6	9	1	3.42

Математика	18	0	7	5	0	3,58
История	18	1	6	5	0	3,67
Биология	18	4	5	3	0	4,08

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы 8 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году.

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний бал по школе
Русский язык	23	2	12	10	0	3,75
Математика	23	1	10	5	0	3,67
История	23	1	6	5	0	3,67
Биология	23	3	6	3	0	4,00

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы 9 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году.

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний бал по школе
Русский язык	8	2	6	0	0	3,86
Математика	8	1	5	2	0	3,63
История	8	2	6	0	0	3,62
Биология	8	5	2	1	0	3,86

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы по профильному труду по показателю «успеваемость» в 2023 году.

класс	профиль	Качество знаний по предмету	
		конец года	

		Количество на начало	Количество учащихся на «4» и «5»	Качество, %
5А	«Младший обслуживающий персонал»	6	3	50%
5А	«Штукатурно-малярное дело»	6	1	50%
6А	«Младший обслуживающий персонал»	7	7	100%
6А	«Швейное дело»	6	5	83%
6 Б	«Штукатурно-малярное дело»	6	4	66%
8А	«Младший обслуживающий персонал»	7	5	71%
8А	«Швейное дело»	5	4	80%
8Б	«Сельскохозяйственный труд»	5	7	100%
8Б	««Штукатурно-малярное дело»»	4	3	67%
9А	«Сельскохозяйственный труд»	7	5	71%

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы по ОСЖ по показателю «успеваемость» в 2023 году.

класс	кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч- ся на «4» и «5»	начало года	конец года	успеваемость знаний %
5а	6	5	83%	83%	100%
5а	6	3	33%	50%	100%
6а	5	5	67%	83%	100%
6а	6	6	100%	100%	100%
6 б	6	6	100%	100%	100%
8а	6	3	83%	50%	100%
8а	6	5	83%	83%	100%

8 б	6	6	100%	100%	100%
8 б	6	5	50%	83%	100%
9а	5	5	83%	67%	100%
9а	6	5	83%	83%	100%

**Результаты итоговой аттестации выпускников профильного труда
за 2023 год.**

Итоговая аттестация проводится в установленные календарным графиком сроки.
К итоговой аттестации допущены обучающиеся 9«А», 9«Б» - 15 человека.

**КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
по основной адаптированной образовательной программы**

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования:

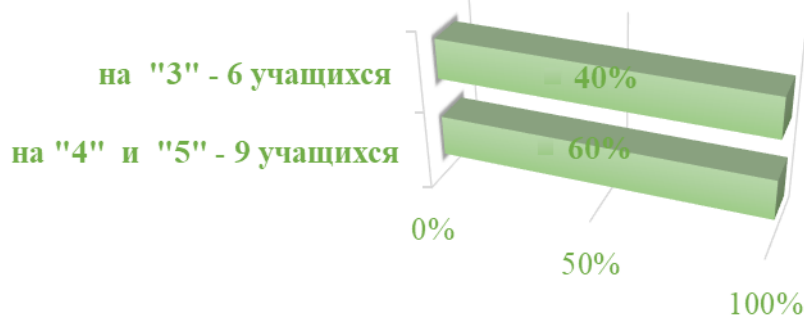
**Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 класса, по предметам
учебного плана
(в абсолютных единицах и в %)**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество выпускников, сдававших экзамены На оценку 4-5	33 82%	43 82%	15 66 %

Анализ экзаменационных работ по профильному труду в 9-х классах за 2023 год

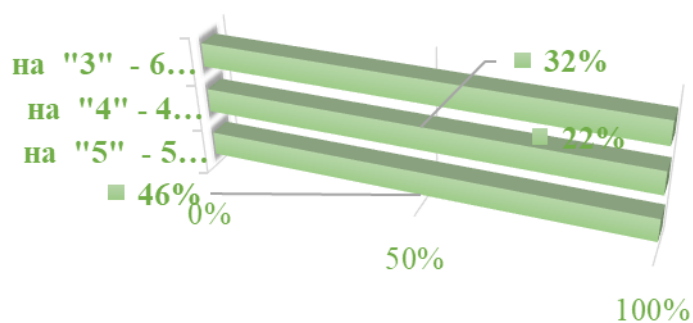
Профиль обучения, педагог	Кол- во выпус книко в	Сдали экзамен на «4» и «5»	Качеств о, %	успеваемос ть%
Сельскохозяйственный труд Поникаева Е.А.	8	7	87	100
«Подготовка обслуживающего персонала» Мельников А.Л.	1	1	100	100
«Подготовка обслуживающего персонала» Перелева М.Н.	1	1	100	100
«Ручной труд» Заремба Е.А., Зоненко Е.В., Соловьев Д.Ю., Максимкина Т.Н.	4	-	0	100
«Профильный труд» Вернова Л.Ю.	1	-	0	100

Динамика ЗУН итоговой аттестации выпускников по профильному труду за 2023 год.



Профиль обучения	Экзаменатор	Кол-во выпускников	Сдали экзамен на «5»	на «4»	на «3»
Сельскохозяйственный труд	Поникаева Е.А.	8	5	2	1
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Мельников А.Л.	1	0	1	0
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Переляева М.Н.	1	0	1	0
«Ручной труд»	Заремба Е.А., Зоненко Е.В., Соловьев Д.Ю., Максимкина Т.Н.	4	0	0	4
«Профильный труд»	Вернова Л.Ю.	1	0	0	1
		15	5	4	6

Анализ итоговой аттестации выпускников по профильному труду за 2023г.



Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом педагогов, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по профильному труду и технологии

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В состав работников учреждения входят: административно-управленческий персонал, педагогический коллектив и младший обслуживающий персонал.

Административно-управленческую деятельность осуществляет директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Вспомогательный персонал:

- работники пищеблока – 6 человек;
- медицинские работники – 3 человека;
- обслуживающий персонал – 35 человек.

Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники, общая численность которых составляет 56 человека.

Из них:

педагоги (учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) – 49 чел.;

воспитатели – 3 чел.;

педагоги дополнительного образования – 3 чел.;

педагог-организатор – 1 чел.

Высшее профессиональное образование имеют 51 педагога и воспитателей (91% от общего количества педагогических работников).

Среднее профессиональное образование 5 педагогов и воспитателей (0,08% от общего количества педагогических работников).

Получают заочное высшее образование 1 педагога (0,01%).

Из общего педагогического состава имеют специальное образование 55 человек (92%):

Высшая квалификационная категория – 14 педагогов – 25%

Первая квалификационная категория - 17 педагогов – 30%

Наличие категории составляет – 31 человек- 55% от общего числа работающих педагогов.

На конец 2023 года в школе	56 педагогов
Из них:	
Высшей категории	14 педагогов
Первой категории	17 педагога
Имеющие ведомственные награды	19 человек
Национальный эксперт чемпионата «Абилимпикс», член жюри	1
Главный эксперт демонстрационного экзамена СПО	1

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- презентация достижений педагогических работников;
- обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда педагогических работников.

Все педагоги на данный период аттестованы, так как переаттестацию необходимо проходить каждые пять лет.

Сведения о прохождении (участие) в семинарах, вебинарах, форумах.

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность	Наименование учреждения	Название семинара, вебинара, форума	Дата
1	Полежаева О.И.	педагог-психолог	Федеральный институт оценки качества образования	Вебинар АЦ ФИОКО «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»	25.01.2023
			Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Семинар-вебинар «Психологическая служба образования: методы организации психологической безопасности образовательной среды»	05.04.2023
				Семинар-вебинар «Профилактика профессионального выгорания специалиста»	06.04.2023
			Министерство образования Красноярского края	Семинар «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков»	12.05.23
			Министерство просвещения РФ (Минпросвещения России)	Вебинар «Система психологического сопровождения подростков»	17.05.23

3	Простакишина И.Н.	Учитель-логопед	Международный образовательный портал “Солнечный свет”	вебинар по теме «Система работы по коррекции произношения шипящих звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи»	19 апреля 2023 г.
4	Семенова А.В.	Учитель-логопед	Международный образовательный портал “Солнечный свет”	вебинар «Использование нейропсихологических методов и приемов в логопедической практике» № сертификата: СМ4984846	19 апреля 2023 г.
5	Соболевская К.Ю.		Федеральный институт оценки качества образования	Вебинар АЦ ФИОКО «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»	25.01.23 г.
			Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Семинар-вебинар «Психологическая служба образования: методы организации психологической безопасности образовательной среды»	05.04.23 г.
				Семинар-вебинар «Профилактика профессионального выгорания специалиста»	06.04.23 г.
			Министерство просвещения РФ (Минпросвещения России)	Вебинар «Система психологического сопровождения подростков»	17.05.23 г.
6	Полозова И.В.	педагог-психолог	Федеральный институт оценки качества образования	Вебинар АЦ ФИОКО «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»	25.01.23 г.
			Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Семинар-вебинар «Психологическая служба образования: методы организации психологической безопасности образовательной среды»	05.04.23 г.
				Семинар-вебинар «Профилактика профессионального выгорания специалиста»	06.04.23 г.
			Министерство образования Красноярского края	Семинар «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного,	12.05.23 г.

			суицидального поведения подростков»		
			Министерство просвещения РФ (Минпросвещения России)	Вебинар «Система психологического сопровождения подростков»	17.05.23 г.
7	Мелехова Е. В.	Учитель -логопед	Всероссийский вебинар	"Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи".	
			Краевой вебинар на базе КГПУ им. В. П. Астафьева в рамках федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование".	"Кажется, что ребенок плохо говорит, но все понимает? Уточните!!"	12.02.23 г.
			Практический семинар на базе: Академии терапевтического тейпирования (АТТ) г. Москва.	"Тейпирование в логопедии"	24.04.23 г.
8	Ромашова Е. А.	Учитель - дефектолог	Тренинг-студия Рината Каримова	«Вебинар» «Блиц диагностика детей дошкольного возраста»	05.02.23 г.
10	Беляева Е.Е. Ким И. Н	учитель	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Реализация общеобразовательных программ с использованием материально-технической базы цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронных средств обучения (ЭСО)».	17.03.23 г.
11	Карасев А.В.	учитель	Министерство образования Красноярского края	Вебинар для администраторов по ведению ЭЖД КИАСУО	10.05.23 г.
12	Ким И.Н.		Министерство образования Красноярского края	Красноярского края сообщества Сферум: как подготовиться к новому учебному году	23.04.23 г.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 № 17 в Школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Перечень проведенных мероприятий, количество участников и результаты представлены в таблице ниже.

Мероприятие	Количество участников	Результат
Городской конкурс «Пушкиниана-2023» «Учитель перед именем твоим»	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики 2–9-х классов – 5 человек; • учителя-предметники – 5 педагогов 	Дипломы участников
День Учителя	20 педагогов	Выпуск фильма
Общешкольное родительское собрание «Родители- главные наставники в жизни детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Родители 1–9-х классов – 167 человек; • учителя-предметники, классные руководители – 25 педагогов; 	
Флешмоб «Любимому учителю посвящаем»	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики 5–9-х классов – 43 человека; • учителя-предметники – 5 человек 	Размещено в ВК
Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «История образования в России и мире» к 200-летию со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского	Ученики 7–10-х классов – 32 человек	Победитель – команда 9 «А», классный руководитель Беляева Е.Е.
Клуб интересных встреч «Встреча со студентами сельскохозяйственного колледжа»	Ученики 9–классов – 20 человек	По результатам анкетирования выразили желание продолжить обучение в колледже 12 учеников 9-х классов.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя.

Мероприятия активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов КГБОУ «Минусинской школы № 8» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления первой и высшей квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии КГБОУ «Минусинская школа № 8», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 100 % педагогов.

Заявление на аттестацию в целях повышения первой и высшей квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно- методическое обеспечение Школы соответствует требованиям реализуемых адаптированных образовательных программ:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАООП УО 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
- дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивает образовательную деятельность, разработано для всех видов учебной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отличается комплектностью.

Созданы условия для повышения мотивации участников образовательной деятельности на личное саморазвитие, самореализацию, творческую деятельность. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интерната-ресурсами, фото, видео материалами и пр.:
- В 2023 году продолжается введение электронных классных журналов (КИАСОУ).
- Функционирует 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест обучающихся и одно место учителя.
- Локальная сеть имеется в двух корпусах (№ 1, № 2) Школы.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочие места: администрации (4), педагогов-психологов (4), логопеда (3), социального педагога (1), педагога-библиотекаря (1), педагога- организатора (1), учителей предметников (34).

Процент активных пользователей компьютером среди педагогов составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

В Школе имеется методическая и художественная литература для обучающихся (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атлас, энциклопедии, словари и т.д.), иллюстративны материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Для осуществления учебно- методической работы в Школе созданы и функционируют методические объединения (7 магистральных направлений): знание: качество и объективность; воспитание; творчество; профориентация; здоровье; школьные команды; образовательное пространство.

Главной задачей методических объединений явилась оказание помощи учителям в совершенствовании педагогическому мастерству, изучению вопросов, связанных с введением ФАООП УО ИН. Содержание работы методических объединений (магистральных направлений) было направленно на реализацию программы развития школы, планы методической работы.

Методическая деятельность Школы в 2023 году была направлена на повышение качества образования, и координацию учебно-воспитательной работы всего педагогического коллектива, на повышение научно- теоретического, методического мастерства педагога. Рост педагогического мастерства и деловой квалификации педагога во многом определяется их участием в создании учебно-методических комплексов на уровне своего предмета. Учебно-планирующая документация по всем предметам и внеурочной деятельности (Календарно-тематические планы, рабочие программы, паспорт кабинета, мастерских) имеются в полном объеме. Учебно- методическое сопровождение образовательного процесса в школе разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАООП УО ИН.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6677 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3089 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Минусинская школа 8» отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Материально техническое обеспечение процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1) соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

В здании основной школы имеется библиотека, с книжным фондом (включая школьные учебники)– 29004ед.

В школе имеется: столовая на 130 посадочных мест.

На территории школы имеется учебно-опытный земельный участок 0,8, га.

Наличие автотранспортных средств:

предназначенных для перевозки обучающихся ГАЗ-322132(пассажирских мест -13) – 1

предназначенных для хозяйственных нужд ГАЗ-3307 –

Материально-техническая база школы в основном способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1) соответствует специфическим требованиям стандарта.

Наименование	Кол-во оборудования.
ноутбуки	45
МФУ	16
принтер	25
верстаки слесарные, столярные	24
рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью	8
Моноблоки	6
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками	1
Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двугнёздная моечная раковина)	2
Холодильный шкаф	2
Весы настольные электронные кухонные	2
Микроволновая печь	2
Электроплита с духовкой	2
Мясорубка электрическая	2
Вытяжка	2
Миксер	2
Блендер	2
Музыкальный центр	1
Щит баскетбольный	2
Мяч баскетбольный	10
Мяч волейбольный	10
Мяч футбольный	10
Стойки для прыжков в высоту	1
Планка для прыжков в высоту	1
Лыжный комплект	10
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
Стенка гимнастическая	6
Брусья навесные для гимнастической стенки	6
Доска наклонная навесная	2
Скамья гимнастическая универсальная	6

Мат гимнастический прямой	6
Скамья для пресса	1
Мольберт/Этюдник художественный	12
Микроскоп школьный с подсветкой	1
Детский барабан	1
Ксилофон	1
Треугольник	1
Набор колокольчиков	1
Флейта	1
Трещотка	1
Набор шумовых инструментов	1
Свистулька	1
Зеркало травмобезопасное	8
Вокальный радиомикрофон	2
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	1
Глобус Земли физический	1
Комплект гербариев демонстрационный	1
Штатив демонстрационный	1
Комплект ботанических моделей демонстрационный	1
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1
Стойка ресепшн/охрана	1
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	15
Экран большого размера	1

ХП. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия

управленческих решений при реализации образовательного процесса, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- Адаптированные основные образовательные программы (ФАООП вариант 1, вариант 2); АООП НОО РАС (вариант 8.3) в соответствии с ФАООП УО ИН, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС УО, ФАООП УО ИН);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

• Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров Школы;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в Школе.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2023 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2023 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-9 классах;
- обзорный контроль (тематический);
- состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся;
 - уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - уровень адаптации учащихся 1, 5 и 9 классов;
 - выполнение учебных программ по предметам и их практической части;
 - выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда;
 - подготовка к итоговой аттестации;
 - административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам—промежуточный и итоговый
 - персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
 - предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах, качество проведения уроков, и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся. По результатам проверки школьной документации издавались

приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям. Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 9 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по адаптивной физической культуре и ручному и профильному труду.

В течение учебного года были проведены контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний, обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	229
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	157
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 /35%
1.5	<u>Средний балл</u> итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению (выполнение экзаменационных работ на «5» и «4»)	3,6
1.6	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	131/57%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	12/0,9%
1.9.1	Краевого уровня	15/11%
1.9.2	Городского уровня	16/12%
1.9.3	Школьного уровня	51/22%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/85%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/94%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/14%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/0,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/55%
1.11.1	Высшая	14/25%
1.11.2	Первая	17/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.12.1	До 5 лет	1/0,01%
1.12.2	Свыше 30 лет	11/19%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/0,8%
1.14	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности от 55 лет	14/25%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	56/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 (без учета обучающихся на дому)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	58
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров;	да
2.4.2	с медиатекой;	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	11,37 кв.м

Деятельность КГБОУ «Минусинская школа №8» строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ.

Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС УО, ФАООП УО ИН для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив КГБОУ «Минусинская школа №8» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития специального (коррекционного образования) за счет использования современных образовательных технологий.

КГБОУ «Минусинская школа №8» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

В КГБОУ «Минусинская школа №8» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость нашего образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

Материально-техническая база, созданная в Школе, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посещающих Школу стабилен, отмечается положительная динамика (10%) в сравнении с 2022г. По итогам учебного года увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». При итоговой аттестации выпускников 9-х классов наблюдается положительная динамика. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил стабильный результат. В 2023 году выпускники 9-го класса продолжили обучение по программе профессионального обучения в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».